



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA

SANTA PERPÈTUA DE MOGODA

21 JUNY 2023

1. JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic

també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, el centre ha tingut en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat. A partir d'aquesta anàlisi el nostre centre podrà concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades sociolingüístiques

El Col·legi Sagrada Família està situat a Santa Perpètua de Mogoda, població que pertany a la comarca del Vallès Occidental. La població es troba a la zona d'influència econòmica directa de Barcelona i ha tingut un creixement econòmic condicionat per les transformacions que ha viscut Catalunya durant la dècada dels seixanta.

Santa Perpètua era tradicionalment una població agrícola, però el creixement que ha tingut aquests darrers anys s'ha basat en la indústria i el comerç. L'expansió urbana i industrial ha fet desaparèixer pràcticament els camps de conreu. El municipi ofereix unes condicions favorables a la nova dinàmica industrial. Les bones comunicacions que té, que permeten la mobilitat de la mà d'obra necessària pels centres de producció i per a la comercialització dels productes, han comportat un important creixement de la població. En els darrers anys, el poble ha vist incrementat el nombre d'habitants d'altres nacionalitats, majoritàriament magrebins, llatinoamericans, i dels països d'Europa de l'est. Actualment, Santa Perpètua de Mogoda compta amb una població oficial de 26.033 habitants (a 1 de gener de 2021). La població perpetuenca té una important presència de joves, amb gairebé el 60% dels ciutadans per sota dels 40 anys.

Aquestes dades posen de manifest els canvis que ha experimentat el municipi en els últims anys, uns canvis que no només afecten a la població sinó que també tenen relació

amb el teixit productiu del municipi. A Santa Perpètua s'hi ubiquen més de 1.300 empreses i s'hi ocupen gairebé 18.000 assalariats, amb una important presència del sector industrial. La gran dimensió de l'activitat econòmica en relació a la població del municipi s'explica en part per l'existència d'11 polígons industrials, a part del comerç i les empreses de serveis ubicades en el nucli urbà.

La població té un total tres centres concertats: Col·legi Sagrada Família, escola Tabor i l'escola Barcanova. Dos instituts públics de secundària: l'INS Estela Ibèrica i l'INS Rovira--Forns i cinc centres d'educació primària: Bernat de Mogoda, La Florida, Santa Perpètua, Aigüerols i Santiga.

El col·legi Sagrada Família, que pertany a l'orde de las Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús i té un fort lligam amb la vila, més de cent anys, ja que les primeres germanes s'hi van establir al 1916, ocupant un local que pertanyia al bisbat i més tard es van traslladar a les instal·lacions que ocupen en l'actualitat. On s'hi han fet les condicions oportunes per poder donar un ensenyament de qualitat i propi del segle XXI amb la incorporació de la més alta tecnologia. Està estructurat en tres línies on s'imparteix educació infantil, primària i secundària, amb un total de 1058 alumnes i una plantilla de 70 professors/professores.



Població a 1 de gener. Per lloc de naixement. Totals Santa Perpètua de Mogoda						
	Catalunya	Mateixa comarca	Altra comarca	Resta de l'Estat	Estranger	Total
2021	17.737	7.920	9.817	4.890	3.406	26.033
2020	17.639	7.845	9.794	4.962	3.398	25.999
2019	17.582	7.774	9.808	5.051	3.166	25.799
2018	17.525	7.753	9.772	5.191	2.989	25.705
2017	17.472	7.659	9.813	5.268	2.834	25.574

Població de 2 anys i més segons coneixement del català
Santa Perpètua de Mogoda

	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
2011	23.484	16.675	18.584	12.763	1.410	24.893
2001	18.750	13.706	14.113	8.816	1.137	19.887
1996	16.460	11.679	11.263	6.585	1.304	17.764
1991	15.043	9.693	10.025	5.785	1.373	16.416

Font:

1991: Idescat. Cens de població.

1996: Idescat. Estadística de població.

2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Nota: El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics



Segons l'enquesta sobre els drets dels infants i adolescents a Catalunya realitzada el 2021 als alumnes de 5è de primària. S'ha pogut comprovar que fan un ús més elevat del castellà en els espais de lleure així com en la comunicació entre iguals. Per tant, per part del centre, cal fer una especial atenció a millorar i fomentar l'ús del català a l'aula i en tots els espais acadèmics i de lleure. Per aquesta raó, el centre aposta per implantar el català com a llengua d'aprenentatge. En els següents punts d'aquest projecte lingüístic de centre s'especifiquen les mesures, suports i altres metodologies enfocades a aconseguir una millora de l'ús de la llengua catalana; a més de concretar les actuacions en la resta de llengües del centre.

2.3. Competència lingüística del professorat

CATALÀ		ANGLÈS			FRANCÈS			ALTRES
C1	C2	A1 - A2	B1 - B2	C1 - C2	A1 - A2	B1 - B2	C1 - C2	
55	7	7	15	8	2	6	3	

La plantilla del centre és molt estable se sol moure al voltant dels 65 professors/es, d'edat mitjana és mou al voltant dels 40 anys en un ventall que va des dels 23 fins als 63. Respecte a la titulació tots disposen de la certificació per fer classes en català. Del total de la plantilla, només el professorat de llengua castellana declara impartir les classes en castellà. Una tercera part del professorat del centre té un nivell alt d'una tercera llengua, majoritàriament l'anglès.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES: ANGLÈS I FRANCÈS

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

A l'escola Sagrada Família s'imparteix una **primera llengua estrangera: l'anglès**, des d'13 fins a 4t d'ESO.

- A infantil es fan 2h setmanals a l3 i l4 i 3h setmanals a l5.
- A primària es fan 3h setmanals a tota l'etapa. A més d'aquestes hores, dins l'horari de matèries complementàries realitzen amb:
 - De 1r a 3r: 1h més (english lab)
 - De 4t a 6è: 2h més setmanals (english lab i science)
- A l'ESO, aquesta matèria té una càrrega lectiva de 3 hores setmanals a primer i de 4 hores de segon a quart que es complementa amb:
 - 1r d'ESO: 3 hores lectives setmanals d'anglès, 1 hora de Laboratory setmanal i una hora quinzenal d'Speaking.
 - 2n d'ESO: 4 hores lectives setmanals d'anglès, 1 hora de Laboratory quinzenal, 1 hora setmanal de Science.

- 3r d'ESO: 4 hores lectives setmanals d'anglès, 1 hora de Laboratory quinzenal 1 hora quinzenal d'Speaking.
- 4t d'ESO: 4 hores lectives setmanals d'anglès quinzenal i 1 hora quinzenal d'Speaking.

El nostre centre també ha apostat per una **segona llengua estrangera, el francès**, que s'imparteix al centre des de de cycle superior fins a 3r d'ESO amb una càrrega d'una 1h setmanal. Aquesta llengua només és optativa a 4t d'ESO amb un càrrega lectiva de 3 hores per setmana.

D'altra banda, l'escola ofereix, en horari extraescolar, classes d'anglès a través de l'acadèmia BeKith. Imparteixen classes d'anglès en horari de migdia o tarda en el mateix centre i preparen els nostres alumnes per als exàmens oficials de Cambridge.

Cal destacar que l'Escola Sagrada Família disposa del Certificat d'Escola Multilingüe des del 2015.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius lingüístics plantejats al Pla estratègic 2022-2025 i que també es recullen en aquest Projecte Lingüístic de centre són els següents:

- Augmentar les hores destinades a la llengua anglesa amb l'increment d'activitats orals en anglès la meitat del grup setmanalment.
- Recuperar les experiències internacionals o immersives a través dels intercanvis lingüístics amb dues escoles de Suècia i Dels Països Baixos.
- Iniciar el projecte etwinning de 3r de primària a 2n d'ESO.
- Dissenyar i aplicar un pla de millora de l'ús del català. Per tal de dur a terme aquest objectiu, s'ha creat un grup impulsor de millora de l'ús del català responsable del Pla de millora.
- Formar a tot el professorat del centre en estratègies de millora del català oral, formació realitzada a totes les etapes durant el curs 22-23. D'altra banda, aquest objectiu comportarà la potenciació del treball en equip i les exposicions orals a totes les matèries.
- Promoure les activitats de llengua oral a tots els cursos del centre.
- Realitzar proves diagnòstiques a l'inici i al final del curs per avaluar la millora.
- Aconseguir un domini de les competències en expressió escrita i oral de les llengües catalana, castellana i anglesa.
- Fomentar l'ús del català com a llengua de convivència a l'escola i vertebradora d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Millorar la comprensió lectora i valorar-ne la millora mitjançant proves diagnòstiques a l'inici i al final de curs per avaluar-ne el progrés.
- Fomentar recursos i estratègies per despertar el gust per la lectura a les tres llengües.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A continuació, es detallen les actuacions que el centre duu a terme a cada etapa educativa per assolir els objectius fixats, a més de garantir l'excel·lència lingüística dels nostres alumnes en totes les llengües de l'escola i assegurar que desenvolupen una

consciència plurilingüe i pluricultural. Cal recordar que a causa dels resultats de l'enquesta sobre l'ús del català a 5è de primària, cal reforçar la llengua catalana a totes les etapes educatives i, per això, serà la llengua d'aprenentatge del centre.

A l'etapa d'Educació Infantil, el treball del Llenguatge és molt important i acompanya els nostres infants en tot el procés d'aprenentatge. Des que els nostres alumnes arriben a l'escola comença la interacció verbal i continua amb les rutines, els projectes i les diferents activitats. L'objectiu màxim es que els alumnes aprenguin en un entorn ric en llenguatge i que tota situació de comunicació sigui una oportunitat per aprendre.

L'àrea de Comunicació i Llenguatge té repercussió en totes les altres matèries, no només en els llenguatges implícits d'aquesta àrea com són el llenguatge plàstic, el llenguatge verbal, el llenguatge escrit, el llenguatge musical, el llenguatge plàstic i el de llengües estrangeres. Actualment treballem 14h setmanals totals. Dintre d'aquestes hores fem 1h setmanal de música.

Dintre del Projecte d'innovació que treballem per la lectoescriptura, en el qual es treballen 6h a la setmana, s'utilitzen recursos lingüístics molt variats (bits, poemes, contes, activitats manipulatives, etc..) i on també s'inclou el llenguatge plàstic i un llenguatge de signes per les lletres de l'alfabet. A la Ludoteca ampliem el vocabulari a través del joc simbòlic dels diferents racons: L'Escola, La Casa, El Mercat, L'Hospital, La Cuina, El més Menuts, El Taller, Les Disfresses i La Perruqueria.

Per altra banda, relacionat amb l'àrea de Descoberta de l'Entorn, també treballem per Projectes. Es realitza un tema diferent a cada trimestre. Durant les activitats del projecte, s'utilitzen les TIC en algunes de les sessions: bee-bots i tauletes digitals principalment. S'ha començat a treballar alguna part del vocabulari dels projectes relacionant-los amb l'àrea de llengua estrangera. Al final del projecte els alumnes exposen als seus companys el què han après. I s'escull un dels tres projectes perquè els alumnes l'exposin davant de les famílies, que entren a l'escola aquell dia.

Pel que fa a l'etapa d'Educació Primària, el currículum actual (175/2022) insta el professorat a treballar per àmbits. Així doncs, el centre ha decidit iniciar aquesta nova pedagogia a 5è de primària i que progressivament s'anirà estenent a la resta de cursos de l'etapa. S'estableix codocència en l'àmbit que reuneix les llengües catalana i castellana amb les matemàtiques i el medi natural.

D'altra banda, el projecte *Expressem* té com a objectiu millorar la competència oral en llengua catalana del nostre alumnat de primària. Aquest projecte té una dedicació lectiva d'1 hora per setmana. A més, per potenciar l'hàbit lector, el projecte Padrins lectors pretén fomentar el gust per la lectura entre els infants; també enforteix els llaços entre els alumnes de diferents cursos i contribueix a la bona convivència de l'escola.

El centre ha planificat la integració de la llengua anglesa en una àrea no lingüística com les ciències naturals des de 1r de primària fins a 4t d'ESO. El centre promou l'increment del contacte dels alumnes amb la llengua anglesa mitjançant l'ensenyament i l'aprenentatge d'una part dels continguts de la matèria de Coneixement del Medi i Ciències i a través de l'*speaking* i el *listening*. Aquest increment, comporta que de 1r a

3r facin una hora setmana a la matèria complementària “English Lab” d’*speaking* i *listening*. A més a més, els alumnes de 4t a 6è fan dues hores més d’anglès. Una amb a la matèria “English Lab” i una altra a la matèria complementària de “Science” on fan una part del temari de Coneixement del Medi en anglès per tal de tenir aquesta immersió. El temari ha estat consensuat entre tot el professorat d’anglès i de medi de l’etapa.

A l’Educació Secundària, l’aprenentatge de llengües es fomenta a partir de diferents projectes propis i col·laboracions amb altres centres. Per començar, gràcies al nou decret (175/2022) el centre ha iniciat el treball per àmbits aquest curs (2022-2023) al primer curs de l’ESO i que es pretén donar continuïtat a 2n d’ESO. El treball per àmbits a primer d’ESO uneix, per una banda, la llengua catalana, les ciències socials, la cultura clàssica i la música en l’àmbit d’Homer i la llengua anglesa, la biologia, la tecnologia i el laboratori en l’àmbit d’Hipàtia. A més, en el treball per àmbits es fomenta la codocència entre el professorat de llengües i el professorat de matèries de contingut. També es fomenten els desdoblaments homogenis entre les matèries de laboratory i música. D’aquesta manera s’intenta incentivar el domini oral de la llengua catalana i anglesa.

Un altre projecte que s’ha iniciat aquest curs (2022-2023) a l’ESO ha estat el SAFA Studio. És una matèria de 3r d’ESO on de manera quinzenal i en grups de 15 alumnes treballen aspectes lingüístics i de TIC. L’objectiu és generar material audiovisual produït pels mateixos alumnes per difondre’l a les xarxes de comunicació del centre. Per tant, l’objectiu principal d’aquest projecte és utilitzar les TIC en l’aprenentatge de llengües.

Pel que fa a la matèria de Science, es pretén donar temari de les Ciències Naturals curriculars, tot i que adaptat per poder-ho impartir en anglès.

Els continguts curriculars que es plantegen a Laboratory segueixen el temari de Ciències Naturals de 6è de primària, fent pràctiques de temes que prèviament s’han estudiat a classe. Durant aquesta hora en què la meitat del grup fa la pràctica de laboratori en català, la resta d’alumnes romanen a l’aula fent *speaking*. En aquesta hora de conversa ens plantegem una sèrie d’activitats basades en la pràctica oral de la llengua, relacionades amb el temari de coneixement del medi. Els alumnes han de presentar tasques encomanades al llarg de cada unitat, ja sigui individualment o en grup.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1. Els recursos complementaris

Pel que fa als recursos complementaris dels quals disposa el centre cal destacar el projecte de Padrins lectors. Com a escola que abarca l’educació infantil i els dos cicles de l’educació bàsica (primària i secundària), donem una especial importància a la continuïtat dels aprenentatges i a la cohesió escolar entre els alumnes de les diferents etapes. Per això, ja fa diversos cursos que es duu a terme el projecte de Padrins lectors. Aquesta activitat s’organitza trimestralment entre els alumnes de primària i secundària i entre els alumnes d’infantil i secundària. Aquest projecte pretén desenvolupar els vectors de qualitat de l’educació de les llengües, desenvolupar la consciència global i millorar el benestar emocional de l’alumnat.

D'altra banda, el nostre centre preveu l'arribada d'alumnat nouvingut i per tant, tot i no disposar d'aula d'acollida, ofereix una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumne/a, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Així com s'especifica al Pla d'atenció a la diversitat, des de la tutoria i implementant tots els reforços possibles, s'ha de facilitar un marc de treball obert que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana i proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i progressos relacionals i lingüístics. Això implica la possibilitat d'atendre alumnes en grups diversos en funció de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen o altres característiques que puguin determinar necessitats educatives específiques diferenciades. Correspon al tutor o tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment dels alumnes, vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències de l'alumnat.

6.2. Les accions complementàries

Un dels aspectes més importants en llengua estrangera que es pretén fomentar és l'intercanvi lingüístic. Primerament, l'escola participarà en l'obtenció del certificat Erasmus+ per poder continuar duent a terme els intercanvis amb escoles dels Països Baixos i Suècia a 3r d'ESO. Els intercanvis tenen una durada de dues setmanes, una a cadascun dels països que col·laboren en els intercanvis.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I EN RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació interna i externa del centre sempre es durà a terme en llengua catalana, tret d'aquelles situacions on la comunicació no sigui possible; aleshores, la llengua utilitzada serà el castellà o alguna de les llengües estrangeres de l'escola (anglès i francès), mitjançant els canals oficials de l'escola: plataforma interna Clickedu, pàgina web (www.safasp.net), i pàgina oficial de les xarxes socials: instagram i facebook. En el cas de les comunicacions presencials de gran grup, es pot preparar un suport físic bilingüe per a les famílies que ho demanin o les famílies nouvingudes. En cas de necessitar un suport d'interpretació i traducció es faran servir els serveis de traducció i mediació que ofereix el Consell comarcal del Vallès occidental.

8. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

L'Escola Sagrada Família és un centre impulsor ULAE i, per tant, després de rebre la formació inicial al grup impulsor, s'ha estès la formació per promoure i impulsar l'oralitat i la llengua catalana en totes les etapes del centre educatiu. Tot el claustre durant el curs 22-23 ha rebut una formació en aquesta matèria amb l'objectiu de proposar línies d'actuació a les diferents etapes per millorar els resultats d'oralitat i, sobretot, en llengua catalana.

Pel que fa a d'altres formacions relacionades amb l'impuls de la llengua catalana, el professorat de l'etapa d'educació primària va participar en la formació Araescric durant tot un any (17-18). Els coneixements adquirits es van posar en pràctica amb la resta del claustre i es van incloure en les programacions de llengua. A més, fins l'any passat de manera consecutiva durant tres anys s'ha dut a terme la formació i el projecte de lectura Llegim en parella.

Santa Perpètua de Mogoda, 21 de juny de 2023

Xavier Portal Torices
Director del centre